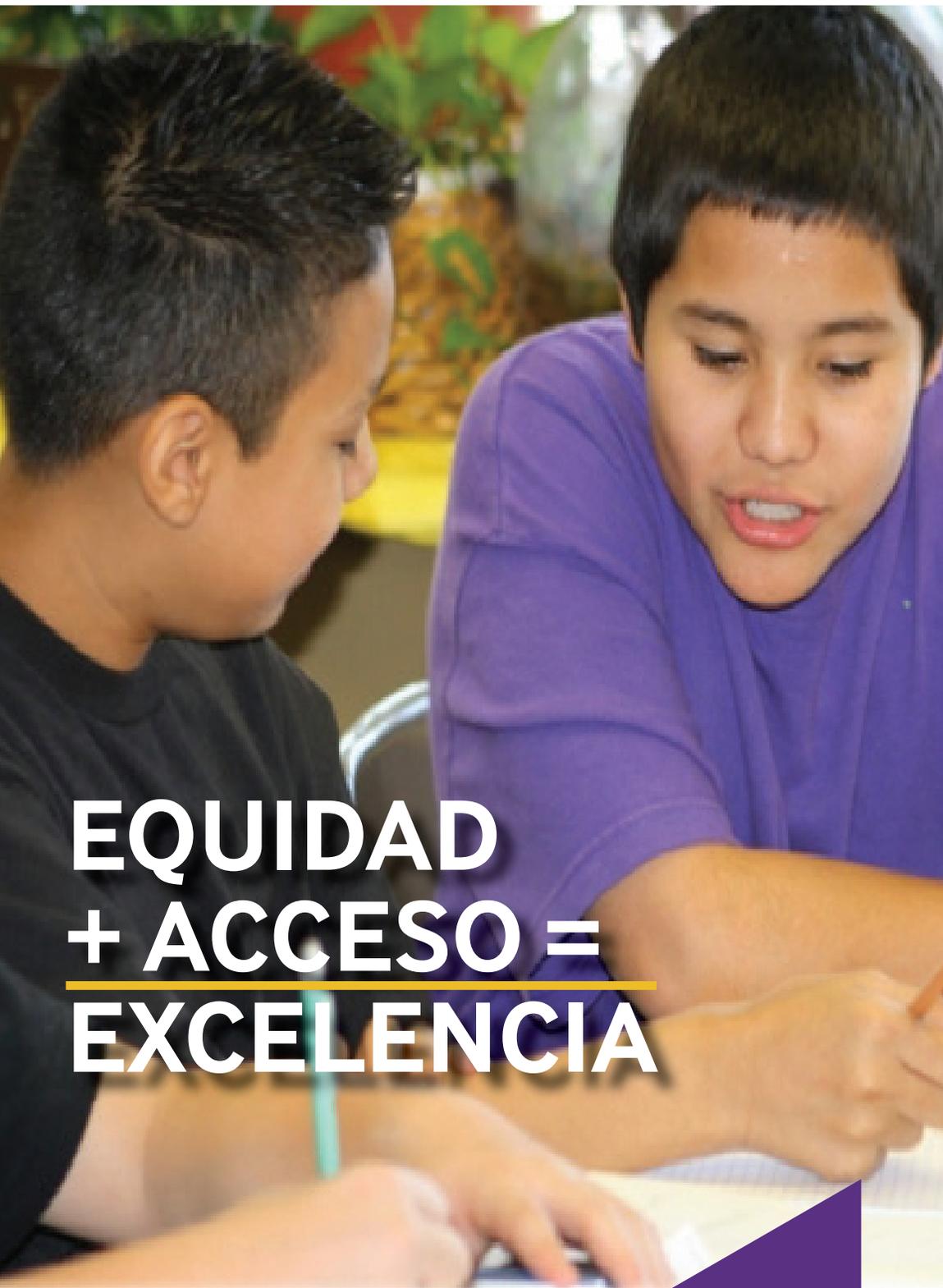


DESTINO 2022:

Movidos por el

Diseño

UN PLAN ESTRATÉGICO COMPRENSIVO DE 5 AÑOS



**EQUIDAD
+ ACCESO =
EXCELENCIA**

UNA VISTA AL FUTURO

2017-2022

El futuro de las Escuelas
Públicas de Waukegan
a partir de la visión
de sus involucrados



DISTRITO ESCOLAR
UNIFICADO DE LA
COMUNIDAD
DE WAUKEGAN No. 60

Un mensaje de la superintendente

Comencé el proceso de crear un plan estratégico para el Distrito No. 60 de la Comunidad Escolar de Waukegan con una gira durante la primavera pasada para escuchar detenidamente. Visité a todos los grupos interesados, organizaciones y entidades de la comunidad en grandes juntas con la ciudad, en fórums, juntas con grupos pequeños, salones y, a veces, visitas personales a casas.

Mi meta era determinar exactamente qué era lo que la comunidad de Waukegan necesitaba y quería para nuestro recurso más preciado: Nuestros Niños. La comunidad fue clara en su expresión y deseo para nuestros niños: quiere un distrito escolar que provea los recursos que necesitan los niños para crecer y convertirse en adultos que se apoyen unos a otros para alcanzar su potencial, para que puedan alcanzar sus sueños.

Para realizar esta meta se requiere de un cambio sistémico. Cambios que requieren un enfoque en el resultado de los estudiantes a todos los niveles. Cambios que mitiguen y extingan los factores de raza, género, pobreza, discapacidad o idioma; y por lo mismo, destruyendo los sueños aún antes de manifestarse.

Este plan estratégico es fundamental para alinear el trabajo de todas las divisiones, departamentos, escuelas, personal y recursos hacia nuestra meta fundamental de proveer a nuestros estudiantes "una institución diversa, de clase mundial, que involucra, equipa y empodera a todos los niños a ser agentes de cambio exitosos en una sociedad global siempre cambiante".

Es un honor servir a la comunidad de Waukegan. Me siento emocionada por el trabajo que vamos a realizar y por el futuro de nuestros niños.



A handwritten signature in black ink that reads "Theresa Plascencia".

Theresa Plascencia
Superintendente Escolar



Tabla de Contenidos

Misión, Visión y Creencias Principales	4
Puntos de Orgullo	5
Datos Demográficos del Distrito	6
Gira para Escuchar de la Superintendente	7
Plan de Arranque de la Superintendente	8
Iniciativas de la Superintendente	9
Teoría de Acción	10
Proceso de Planeación Estratégico	12
Departamentos y Divisiones de la Organización	14
Programas y Apoyos Académicos: Aprendizaje y Escuelas	15
Programas y Apoyos Académicos: Metas y Estrategias	16
Crecimiento Proyectado	22
Metas y Estrategias	23
Liderazgo y Desarrollo	29
Metas y Estrategias del Liderazgo Escolar	30
Servicios Relacionados	36
Metas y Estrategias de Servicios Estudiantiles	37
Metas y Estrategias: Estrategia & Responsabilidad	42
Mapa del Distrito	47
Reconocimientos	48

Sección 1 Programas y Apoyos Académicos

Sección 2 Liderazgo y Desarrollo

Sección 3 Servicios Relacionados

Misión

Nuestra más alta prioridad es educar estudiantes para el mundo del mañana. A través de la movilización de toda la comunidad, retaremos, enseñaremos e inspiraremos a nuestros estudiantes. Proveeremos los recursos para atender a cada estudiante, esperando la excelencia de todos los involucrados. Entregaremos una educación emocionante en un ambiente seguro que promueva la diversidad y las similitudes en un espíritu de unidad y respeto.

Visión

El Distrito Escolar No. 60 de Waukegan es una institución diversa, de clase mundial, que involucra, equipa y empodera a todos los niños a ser agentes de cambio exitosos en una sociedad global siempre cambiante.

“No se trata de poner etiquetas a los niños. Se trata de ser capaces de moverlos de donde están a donde necesitan estar. Necesitamos abrir la puerta para que ellos pasen”,

– Superintendente
Theresa Plascencia



Creencias Principales

1. Creemos que todos los niños aprenderán.
2. Creemos que los padres son socios empoderados e informados que participan activamente en el aprendizaje de sus hijos.
3. Creemos que los maestros crean un ambiente de aprendizaje que atiende las necesidades emocionales, sociales, culturales, y académicas de todos los niños para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
4. Creemos que los directores alientan y ayudan a crecer a todos los involucrados en mejorar el aprendizaje estudiantil.
5. Creemos que el propósito de la oficina del Distrito es la de crear oportunidades para mejorar el aprendizaje estudiantil a través de eficiencia organizacional.





Puntos de Orgullo de Waukegan

1. En el 2015, el Distrito comenzó a ofrecer kindergarten de tiempo completo en cinco escuelas primarias. Al inicio del ciclo escolar 2017-2018, todas las escuelas primarias ofrecen kindergarten de tiempo completo. Esta iniciativa nos ayuda enormemente a cumplir con las necesidades que enfrentan muchos alumnos de edad temprana.



2. El Distrito ha visto mejorar su nivel de crédito en dos niveles, actualmente está en un nivel 'A' Adicionalmente, el Distrito ha mejorado su perfil financiero con la Junta de Educación del Estado. Estos logros financieros son especialmente impresionantes considerando que se lograron mientras el país sufría una de las peores recesiones en los últimos 70 años.



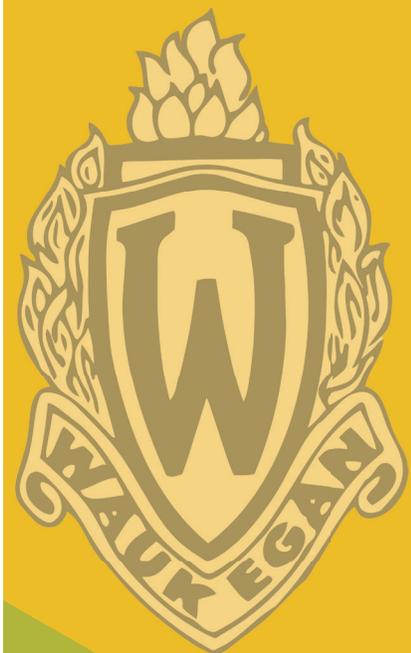
3. Las generaciones recién graduadas han obtenido consistentemente más de \$15 millones en becas para ayudarlos en sus estudios post-preparatoria.

4. El Distrito ha trabajado fuertemente para mantener el apoyo financiero al programa de arte desde las escuelas primarias hasta la preparatoria. Nuestros programas son reconocidos como unos de los mejores en el área.



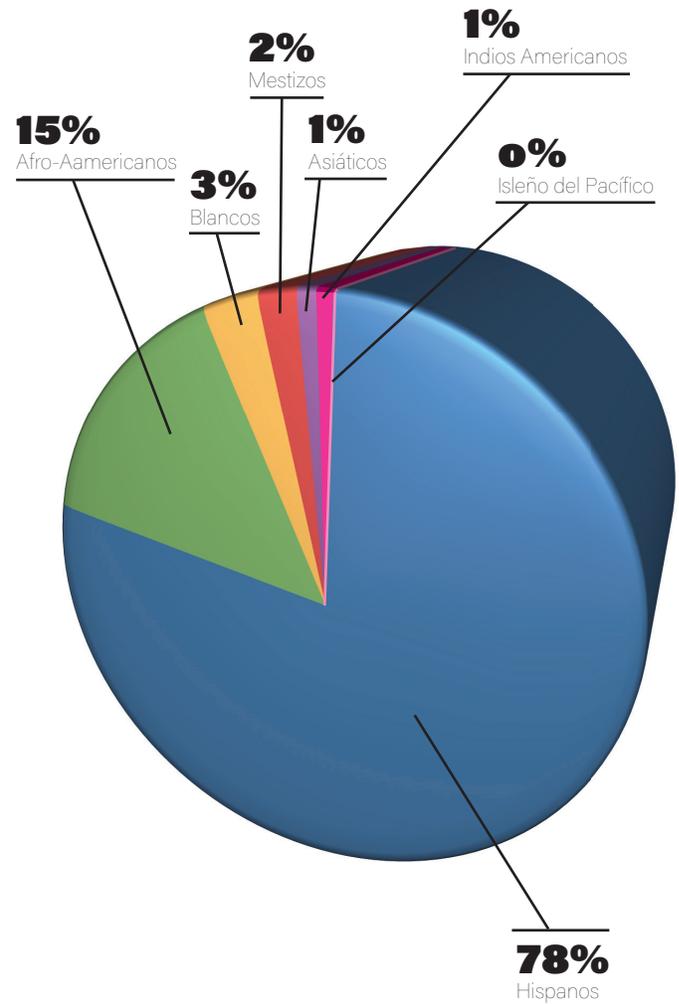
5. El Distrito ha lanzado un programa 1:1 de tecnología tanto en la preparatoria como en la secundaria. Este programa les da a los estudiantes acceso sin precedente a recursos, y está transformando en la manera en que ellos aprenden, interactúan con los maestros y se involucran con el currículum.

6. El Distrito completó un proyecto de expansión de 12 escuelas primarias valuado en \$37.7 millones de dólares. Este proyecto ha sido la expansión más grande en la historia del Distrito. Se completó a tiempo y dentro del presupuesto, asentando un punto de referencia para el involucramiento de gente local y minorías.



Equidad + Acceso = Excelencia

Nuestros Estudiantes:



- Hispanos
- Afro-Americanos
- Blancos
- Mestizos
- Asiáticos
- Indios Americanos
- Isleño del Pacífico

Nuestro Sistema Educativo

- 16,819 Estudiantes
- 1 Preescolar
- 15 Escuelas Primarias
- 5 Escuelas Secundarias
- 1 Preparatoria en tres edificios

Nuestros Recursos del Sistema

- Presupuesto de operación: \$180,242,798
- Mejoras de Capital \$2,779,249
- 2,300 Empleados
- 1,038 Maestros

Nuestros Servicios

- 55% de nuestros alumnos son elegibles para comida con descuento / gratis.
- 14% de nuestros estudiantes reciben servicios educativos especializados.
- 32% de nuestros estudiantes en "Programas de Lengua Inglesa".

Nuestro Desempeño

El Distrito 60 de las Escuelas Públicas de Waukegan tiene un porcentaje de graduación del 71%

Gira del Superintendente de Escucha y Aprendizaje

Antes de comenzar como Superintendente de WPS60, Ms. Theresa Plascencia realizó 102 juntas en su Gira de Escucha y Aprendizaje en toda la comunidad de Waukegan. Ms. Plascencia escuchó a los padres, estudiantes, personal, y miembros de la comunidad, compartir lo que amaban de la escuelas de Waukegan, así como sus sugerencias de cómo les gustaría ver mejorar sus escuelas.

Durante su gira para escuchar, Ms. Plascencia visitó estudiantes en cada escuela, incluyendo ambos campus de preparatoria y el AOEC. Los estudiantes fueron preseleccionados por sus directores. Se reunieron con Ms. Plascencia en grupos pequeños donde discutieron acerca de sus maestros, materias favoritas, lo que les gustaba de sus escuelas, y las mejoras que les gustaría ver. En total, Ms. Plascencia se reunió con más de 330 estudiantes.

Todos los padres de familia de WPS60 recibieron cartas de invitación en sus hogares, y llamadas automáticas del Distrito. Se llevaron a cabo eventos por las tardes, y éstos variaron desde grandes sesiones de preguntas

y respuestas hasta pláticas pequeñas y personales. Las visitas con el personal de WPS60 fueron los eventos más concurridos de la Gira de Escucha y Aprendizaje. Ms. Plascencia se reunió con más de 850 miembros del personal, en grandes eventos departamentales o de escuelas. Los eventos típicamente se llevaban a cabo antes o después del horario escolar, y dándole al personal la oportunidad de compartir sus pensamientos en lo que su escuela/departamento está haciendo bien, así como qué apoyos y programas necesitan para hacer mejores educadores. Durante su gira, Ms. Plascencia también visitó varios grupos de la comunidad, incluyendo socios gubernamentales, organizaciones sin fines de lucro, socios educativos, y líderes empresariales, para discutir su visión para las Escuelas Públicas de Waukegan, y cómo trabajar en conjunto en el futuro para mejorar las condiciones de todos los estudiantes. La Superintendente continúa escuchando al personal, estudiantes, y miembros de la comunidad desde que se unió al Distrito 60, y mantiene una política de puertas abiertas para cualquiera que tenga dudas o preguntas.



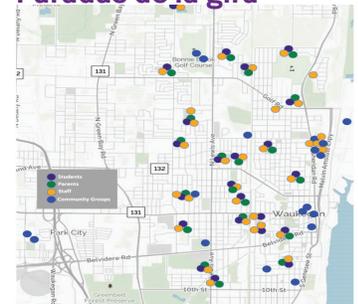
21 de abril del 2017
– 14 de junio del 2017

102 paradas

24 escuelas, 19 organizaciones comunitarias

Juntas con más de 850 miembros del personal, 330 alumnos y padres de familia

Paradas de la gira



“Solos somos inteligentes, juntos somos brillantes”
– Steven Anderson, Educador

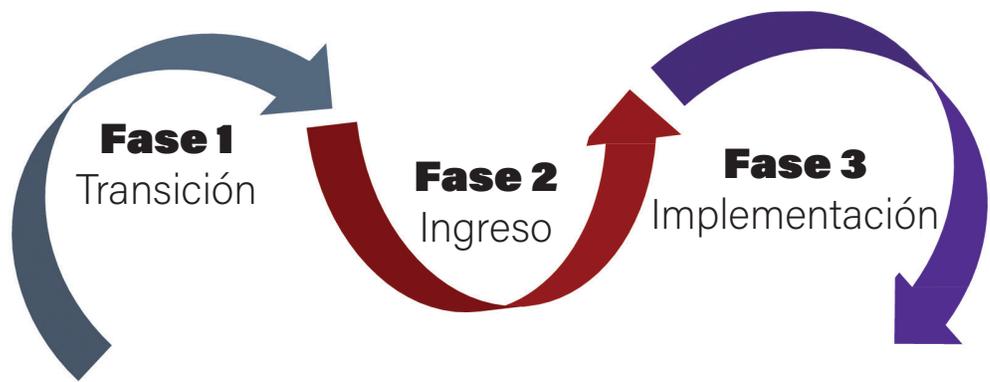


Plan de Ingreso de 100 días

Propósito

El propósito del arranque de 100 días es asegurarme que mi visión se alinee con las prioridades del Distrito. Primero, y antes que nada, planeo crear ciclos de aprendizaje que permitan que exista un marco de referencia cíclico para que sean impactados positivamente en todos los niveles del aprendizaje. Mi creencia, es que un líder debe primero, escuchar, observar, cuestionar y después liderar, para determinar la congruencia de la institución educativa. La información y los datos recolectados durante nuestros primeros 100 días ayudaron a crear el Plan Estratégico de 5 años del Distrito. Este plan ha sido diseñado para entender y evaluar la eficacia de la organización. Las actividades enlistadas abajo sirvieron de guía para una transición fluida al Distrito 60.

El plan de entrada tendrá tres fases:



PRINCIPIOS RECTORES

Equidad

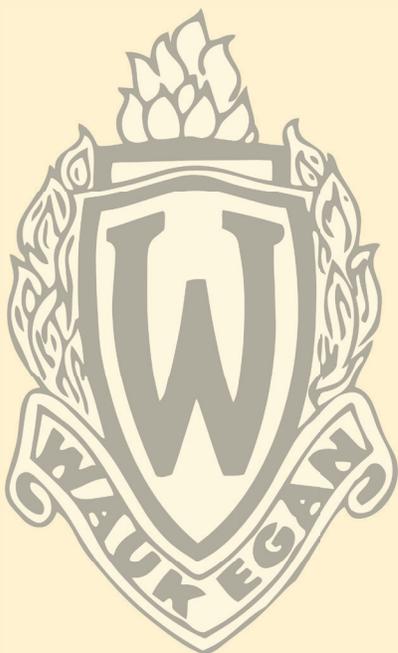
El proceso en el cual educamos a nuestros niños. La equidad educativa promueve las posibilidades de la vida real resultando en resultados educativos exitosos de cada estudiante.

Acceso

Asegurarse que la institución educativa y las políticas de Distrito proveen oportunidades equitativas para todos los estudiantes, independientemente de raza, religión, género, orientación sexual, discapacidad, habilidad intelectual percibida, desempeño académico anterior, estatus de educación especial, capacidad de manejo del inglés, nivel socio – económico, o niveles de logro educativos.

Excelencia

La expectativa y estándar para que el uso de las mejores prácticas estén en el primer plano de las metas del Distrito. Liderazgo, enseñanza, involucramiento de la comunidad, son de la mayor calidad, basado en metodologías de investigación y estrategias de educación más innovadoras y probadas. El pensamiento riguroso, que alimenta, crítico y creativo, responde a todos los constituyentes.



Iniciativas de la Superintendente

LOGROS ESTUDIANTILES

Para enfocarnos en la mejora organizacional y alinear los recursos del Distrito para asegurarnos que todos los estudiantes reciban una educación de clase mundial que eliminen la brecha académica.

COMPROMISO DE LA COMUNIDAD

Asegurarnos que todos los involucrados estén comprometidos y tengan una voz en la institución de enseñanza del Distrito, que promueve la transparencia, la confianza y las relaciones colaborativas.

EFICIENCIA ORGANIZACIONAL

Para enfocar esfuerzos organizacionales y alinear recursos para apoyar las escuelas del Distrito y el desarrollo estudiantil.

ACCESO INSTITUCIONAL

Asegurar que todos los estudiantes y empleados sean empoderados, y tengan acceso a un sistema educativo de clase mundial.

AMBIENTE EN APOYO

Establecer un ambiente positivo y eficiente que cultiva un empuje hacia a la excelencia, que promueve el desarrollo estudiantil y fomenta un Distrito de primera que está comprometido a el éxito de todos los estudiantes.



Equidad + Acceso = Excelencia



Una Teoría de Acción... ¿Qué es?

Pensamientos de algunos expertos...

“Una teoría de acción es un juego de suposiciones fundamentales sobre cómo movemos nuestra organización de su estado actual a un futuro deseado”, – Judy Skupa.

Una teoría de acción es “Tus mejores pensamientos hechos explícitos... Tu razonamiento para escoger una estrategia sobre otra... Tu curso de acción predicho” – Harriette Thurber Rasmussen.

Una teoría de acción es una “Correlación si/cuando. Si hacemos “X”, entonces “Y” va a pasar y veremos el resultado.”

Por qué Usamos una Teoría de Acción

- Alinea la teoría seleccionada con las realidades del trabajo dentro de una organización.
- Conecta la estrategia a las acciones y relaciones críticas para la buena enseñanza y el aprendizaje estudiantil.
- Identifica las dependencias mutuas que se requieren para hacer que el trabajo complejo de mejorar que se lleve a cabo.
- Basado en prácticas de investigación o evidencias.
- Comienza con un enunciado de la relación causal entre lo que yo/nosotros hacemos y lo que constituye un buen resultado en la organización.
- Un alto empuje para el aprovechamiento y la equidad.
- Suficientemente poderoso para transformar programas y prácticas.

Adaptado de “Instructional Rounds in Education” – Elizabeth City, Richard F. Elmore, Sarah E. Fiarman And Lee Teitel, 2009

Teoría de Acción

Equipo de Liderazgo del Distrito 12/13/16

Si... →	Entonces... →	Entonces... →	Entonces...
Oficina Central...	Directores...	Maestros...	Estudiantes...
Capacita a los directores como líderes instruccionales.	Se convierten en agentes empoderados para guiar, desarrollar maestros.	Proporcionan enseñanza de alta calidad.	Alcanzan sus metas en lectura y otras áreas académicas.
Sirve y apoya a las escuelas.	Contratan, retienen, desarrollan, y equipan maestros.	Utilizan herramientas, estrategias de enseñanza basadas en datos e investigación con fidelidad.	Tienen éxito en altos niveles.
Desarrolla la base de enseñanza y las estrategias mientras incrementan las habilidades de los directores.	Se convierten en guías educativos poderosos.	Implementan estrategias basadas en la investigación de forma efectiva.	Tienen éxito en altos niveles y están listos para carrera/universidad.
Empodera a los directores a desarrollar su capacidad de enseñanza.	Tienen apoyo en sus habilidades de enseñanza y refuerzan la enseñanza y el aprendizaje.	Tienen una guía curricular clara y una caja de herramientas de enseñanza.	Están listos para graduarse de la universidad y la carrera.
Apoya a las escuelas para desarrollar a todos los empleados.	Apoyan y guían a cada maestro.	Crecen instruccionalmente en su trabajo con los estudiantes.	Sus resultados académicos incrementan sus oportunidades de estar listos para la universidad y carrera.

Acciones de equipo para apoyar al Distrito

Teoría de Acción

- Alinear nuestras acciones e iniciativas para ejemplificar el apoyo a las escuelas.
- Cada departamento desarrolla una Teoría De Acción (TDA) alineada al TDA del Distrito.
- Analizar el TDA y definir un lenguaje común, pasos siguientes y acciones.
- Proveer apoyo, dar respuesta y ser reflexivos.
- Trabajar con las escuelas para desarrollar metas anuales, únicas para cada escuela, que mejoran los resultados académicos para todos los estudiantes.

El Proceso Estratégico de Planeación

El Distrito Escolar No. 60 de la Comunidad de Waukegan

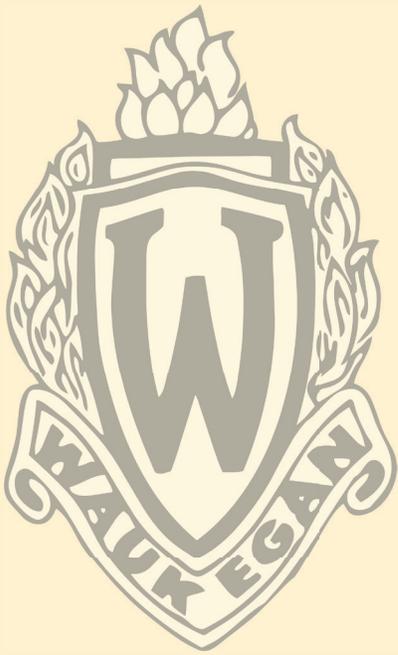
continuó con el proceso de desarrollar colaborativamente el plan estratégico durante el verano del ciclo escolar 2016-2017, después de la conclusión de la Gira del Superintendente de Escucha y Aprendizaje. Todos los interesados estuvieron involucrados en el desarrollo general de WPS60. Estos interesados incluyeron:

- Estudiantes
- Padres de familia
- Empleados certificados
- Miembros cívicos y de la comunidad
- Administradores a nivel del Distrito
- Administradores de Distrito
- Miembros del consejo educativo

El siguiente paso fue establecer las creencias colectivas de WPS60 como una organización. Las creencias fundamentales se convirtieron en los principios de toda planeación de ahí en adelante. El Plan Estratégico de WPS60 es la culminación de una revisión completa de cada división y sus departamentos correspondientes para asegurar una alineación con las metas generales del Distrito. Como preparación del plan estratégico desarrollado, se llevó a cabo una revisión/investigación, la cual, abarcó una revisión extensiva y profunda de:

- Resultados académicos de los estudiantes en todo el Distrito.
- Cantidad de gastos de capital.
- Planes de mejora escolar.
- Planes de mejora institucional.
- Auditorías presupuestales proyectadas a múltiples años.
- Datos demográficos detallados.
- Datos de Illinois acerca de "5Essential".
- Foros con la comunidad e interesados.

Adicionalmente, se llevó a cabo un análisis exhaustivo tipo SWOT – por sus siglas en inglés (fuerzas, debilidades, oportunidades, y amenazas) del Distrito, el cual ha sido un marco de referencia muy útil para analizar y organizar las fuerzas y debilidades, así como las oportunidades y amenazas que enfrenta el Distrito. Este análisis, SWOT, permite al Distrito enfocarse en las fortalezas de WPS60 mientras minimiza las amenazas y toma la mayor ventaja posible de oportunidades disponibles para maximizar las mejoras.



Por qué planeamos

Este Plan Estratégico es la culminación de los esfuerzos del Distrito para aumentar las fortalezas y mejorar las debilidades existentes, y así, construir el mejor **WPSD60** para nuestros niños.

El Plan Estratégico **WPS60** es la base para alcanzar los niveles máximos de mejora en cuanto a logros estudiantiles, en todos niveles de habilidad y desempeño, mientras simultáneamente se reduce la brecha académica entre poblaciones de distintas razas/etnicidades. Nos da un panorama claro a la comunidad, empleados y otras partes interesadas, sobre las expectativas de los estudiantes, las estrategias utilizadas para lograr las metas del consejo y un sistema de responsabilidades para monitorear los resultados.

La visión y metas articuladas en este Plan Estratégico proporcionan la fundación filosófica de las políticas aquí presentadas. En su momento, las políticas aprobadas por el consejo serán implementadas por la Superintendente escolar para guiar a la administración y a los empleados a asegurar su cumplimiento.

La implementación del Plan Estratégico de **WPS60** comienza con el liderazgo de la Superintendente, seguida por cada escuela, mientras desarrollan e implementan planes de mejora escolar alineados con las principales metas del consejo. El Plan Estratégico guiará a la administración y a los empleados de cada escuela a través del sistema en su trabajo con estudiantes, padres, y la comunidad como un todo.

El Plan Estratégico está dividido en tres secciones diferentes: **Sección 1: Aprendizaje y Escuelas; Sección 2: Desarrollo de Liderazgo; y Sección 3: Servicios Relacionados**. Aprendizaje y Escuelas, habla de lo que nuestros estudiantes aprenderán y de lo que van a poder hacer académicamente. Desarrollo de Liderazgo, comprende cómo funciona el Distrito para apoyar el aprendizaje y las escuelas. Servicios Relacionados, se enfoca más en el aspecto físico y psicológico de nuestros edificios escolares – ya que aquí es donde nuestros estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo.



División Organizacional y Departamentos

Sección 1: Aprendizaje y Escuelas

Apoyo Académico y Programas (ASP)

- Diversidad Estudiantil (A.D.L.)
- Educación Alternativa (A.A.E.)
- Inglés como Segunda Lengua (A.E.L.)
- Enseñanza Media (A.S.E.)
- Infancia Temprana y Primaria (A.E.C.)

Operaciones, Seguridad e Instalaciones (OSF)

- Mantenimiento y Operaciones (O.M.O.)
- Intervención y Seguridad en Crisis (O.C.S.)

Sección 2: Desarrollo de Liderazgo

Liderazgo Escolar

- Directores
- Subdirectores
- Maestros Líderes
- Guías educativos

Sección 3: Servicios Relacionados

Servicios Estudiantiles

- Transportación (S.S.T.)
- Nutrición Estudiantil (S.S.N.)
- Centro de Bienvenida/Registro (S.S.R.)

Responsabilidad y Estrategia (SA)

- Servicios de Negocio (S.B.S.)
- Recursos Humanos (S.H.R.)
- Tecnologías de información (S.T.I.)





1
Sección
Programas
y Apoyos Académicos

APRENDIZAJE Y ESCUELAS ESTRATEGIAS Y METAS DEPARTAMENTALES

Apoyo Académico y Programas

LOGROS ESTUDIANTILES:

Para enfocar la mejora organizacional y alinear los recursos del Distrito, para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de clase mundial que elimina la brecha académica en el futuro.

Los Apoyos Académicos y Programas proporcionarán a todos los estudiantes una educación completa a través de ofertas educativas programáticas y curriculares con el objetivo de obtener el cien por ciento (100%) de alumnos graduados.

ACTIVIDADES DEPARTAMENTALES ALINEADAS

Es desarrollar un monitoreo continuo y periódico del crecimiento estudiantil de todos los grados, incluyendo:

- Leyendo para el tercer grado con un enfoque en literatura básica.
- Competencia en lectura y matemáticas para el tercer grado.
- Listos para la carrera para el grado 11.
- Aumentar tasa de graduados de preparatoria.
- Aumentar alumnos primer año de preparatoria sin retrasos.
- Aumentar las opciones de escuelas especializadas.

Aumentar la oferta de cursos para que incluyan, pero no limitado a:

- Currículum de K-12 alineado en las materias fundamentales.
- Artes.
- Actividades extra-curriculares.
- Materias de Honores y ubicación avanzada.
- Aumentar las opciones de escuelas especializadas.
- Opciones de créditos dobles.
- Un sistema agresivo de preparación para la universidad para todos los alumnos de noveno grado.

Niveles múltiples de instrucción e intervención para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a apoyo de alta calidad.

Proporcionar a los estudiantes métodos alternos para graduarse.

Diseñar e implementar un diseño nuevo para la preparatoria con un enfoque en STEM y/o tecnología.

“Nuestro trabajo, es enseñar a los estudiantes que tenemos. No a los que nos gustaría tener. No a los que teníamos. Los que tenemos ahorita. A todos.

– Dr. Kevin Maxwell, Educador

COMPROMISO DE LA COMUNIDAD

Asegurarse que todos los involucrados estén comprometidos, y tengan una voz en el Distrito, el cual promueve la transparencia, confianza y relaciones colaborativas.

Los apoyos y programas académicos proporcionarán, a todos los involucrados, oportunidades para obtener información esencial, consciencia y habilidades para apoyar e involucrarse como socios en la educación.

ACTIVIDADES DEPARTAMENTALES ALINEADAS:

- Grupos de enfoque con todos los involucrados
- Encuestas a empleados
- Encuestas estudiantiles
- Encuestas a padres
- Reuniones informativas

EFICIENCIA ORGANIZACIONAL

Enfocar esfuerzos organizacionales y alinear recursos para apoyar escuelas del Distrito y resultados estudiantiles.

Los apoyos y programas académicos proporcionarán, a todos los involucrados, oportunidades para obtener información esencial, consciencia y habilidades para apoyar e involucrarse como socios en la educación.

ACTIVIDADES ALINEADAS DEPARTAMENTALES

Enfocarse en alinear a los empleados a programas esenciales para mejorar los logros estudiantiles.

ACCESO INSTITUCIONAL

Asegurar que todos los estudiantes y empleados estén empoderados y tengan acceso a un sistema educativo de clase mundial.

Los apoyos académicos y programas acogerán las necesidades diversas de los empleados y estudiantes, y se asegurarán de las singularidades profesionales, sociales y académicas de cada individuo y grupo involucrado.

ACTIVIDADES DEPARTAMENTALES ALINEADAS

- Proporcionar acceso al estudiante a tecnología moderna y funcional para completar sus cursos y sus Requerimientos de Graduación (AAE).
- Desarrollar caminos claros y rigurosos para graduarse.
- Establecer e implementar un plan de graduación con todos los estudiantes de primer año de preparatoria.

AMBIENTE DE APOYO

● Establecer un clima positivo y eficiente que cultiva un empuje hacia la excelencia que promueve buenos resultados estudiantiles y fomenta un Distrito de primer nivel que está comprometido con el éxito de sus estudiantes.

● Los apoyos y programas académicos proporcionarán, a todos los involucrados, oportunidades para obtener información esencial, consciencia y habilidades para apoyar e involucrarse como socios en la educación.

ACTIVIDADES DEPARTAMENTALES ALINEADAS

- Desarrollar e implementar un currículum común y sistemas de evaluación en todas las áreas de contenido.
- Desarrollar las habilidades de los maestros para implementar estrategias de instrucción efectivas.
- Proveer herramientas, recursos, desarrollo profesional y monitorear un plan de comportamiento en toda la escuela.
- Implementar estándares socio-emocionales para los niveles K-12.
- Asegurar una continuidad de acceso de servicios de alto nivel a nuestros diversos alumnos y de inglés como segundo idioma.

LA DIVISIÓN ACADÉMICA, SOPORTE Y METAS DEL PROGRAMA DIVISIONAL

Meta Distrital 1 – Resultados estudiantiles: Enfocar la mejora organizacional y alineación de los recursos del Distrito para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de clase mundial que elimine la brecha académica.						
La división de apoyos y programas académicos proveerán a los estudiantes una educación completa y retadora a través de una oferta programática y curricular con una meta del 100 % de graduación.						
Actividades Departamentales Alineadas	AF18	AF19	AF20	AF21	AF22	Parte responsable
<p>Desarrollar un monitoreo continuo y periódico que mida el crecimiento académico estudiantil en todos los grados, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lectura en 3er grado. ● Competencia en lectura y matemáticas en 5º grado. ● Preparación para preparatoria en 8º grado. ● Preparación para la universidad en 11º grado. ● Taza de graduación de preparatoria. 	<p>Implementar una evaluación para los grados K-12 de lectoescritura básica.</p> <p>Crear un plan de progreso del alumno.</p>	<p>Expansión del programa de matemáticas a 5 escuelas primarias adicionales.</p> <p>Implementación del plan de progreso del estudiante.</p> <p>Desarrollo e implementación de protocolos de monitoreo de progreso.</p>	<p>Completar la implementación del programa de matemáticas en las últimas 5 escuelas primarias.</p> <p>Continuar el análisis de datos de evaluación del crecimiento estudiantil.</p>	<p>Revisar la efectividad curricular utilizando datos de crecimiento y logro académico estudiantil.</p> <p>Actualizar currículum con base en la información.</p>	<p>Implementar el currículum actualizado.</p>	<p>Coordinadores K-5</p> <p>Directores</p> <p>Jefes académicos.</p>
<p>Aumentar la oferta de cursos para incluir, sin limitarse a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Currículum alineado K-12 en materias básicas. ● Artes. ● Actividades extra-curriculares. ● Cursos de honores y ubicación avanzada. 	<p>Aumentar la iniciativa de literatura avanzada.</p> <p>Solicitar el apoyo de escuelas especializadas.</p> <p>Desarrollar un currículum alineado en todas las materias básicas.</p> <p>Asegurarse que todas las escuelas K-5 ofrezcan música y arte a todos los estudiantes.</p>	<p>Utilizar un modelo piloto para comenzar la implementación de currículum alineado en 1/3 de las escuelas K-5, así como 5 escuelas secundarias.</p> <p>Implementar el proyecto de rediseño de preparatoria para que incluya los cursos de honores y ubicación avanzada.</p>	<p>Expansión del programa piloto a 1/3 adicional de las escuelas K-5.</p> <p>Continuar agregando opciones de honores y ubicación avanzada para todos los estudiantes de preparatoria.</p>	<p>Revisar y analizar datos de la implementación de currículum.</p>	<p>Desarrollar planes modificados.</p>	<p>Coordinadores K-5.</p> <p>Directores</p> <p>Jefes académicos.</p> <p>Maestros</p> <p>Administradores de escuelas.</p>

Múltiples niveles de instrucción e intervención para asegurar que todos los estudiantes tienen acceso.	Buscar e identificar intervenciones que apoyen a los estudiantes en los niveles 2 y 3.	Implementar intervenciones en All (Adquisición del Idioma Inglés) y comenzar búsqueda de intervenciones en matemáticas.	Implementar intervenciones de matemáticas. Analizar información tanto académica como socio-emocional. Desarrollar los siguientes pasos:	Evaluar programas de intervención y modificar plan de acuerdo a las necesidades.	Plan de implementación.	Subdirector de MTSS.
Proveer rutas alternativas de graduación a los estudiantes.	Investigar rutas alternativas de graduación e identificar un plan para WPS60.	Comenzar implementación del plan.	Monitorear la inscripción de alumnos en las rutas alternativas. Monitorear el progreso estudiantil y analizar los datos.	Evaluar las rutas alternativas de graduación. Actualizar plan.	Implementar el plan actualizado.	Director de 6-12
Diseñar e implementar un nuevo diseño de escuela para la preparatoria.	Implementar el plan de rediseño de la preparatoria.				Implementar plan actualizado.	Director 6-12 Superintendente asociado. Maestros Administradores de escuelas.

Meta Distrital 2 – Compromiso de la comunidad: Asegurarse que todos los involucrados se comprometan y tengan una voz en la institución instruccional del Distrito que promueva la transparencia, confianza y relaciones corroborativas.						
AAYP proporcionará, a todos los involucrados, oportunidades para obtener información esencial, consciencia y habilidades para apoyar e involucrarse como socios en la educación.						
Desarrollar relaciones con varias agencias de la comunidad para crear estructuras de apoyo para estudiantes y familias.	Desarrollar un plan de atracción y comunicación para asegurar que todos los involucrados sean miembros que contribuyan al desarrollo de programas AAYP.	Implementar el plan de comunicación. Encuestar a los involucrados y analizar los datos para hacer ajustes.	Continuar con la implementación de los planes de comunicación actualizados. Encuestar a los involucrados y analizar los datos para hacer ajustes.	Continuar con la implementación de los planes de comunicación actualizados. Encuestar a los involucrados y analizar los datos para hacer ajustes.	Continuar con la implementación de los planes de comunicación actualizados.	Directores

Meta Distrital 3 - Eficiencia Organizacional: Enfocar esfuerzos organizacionales y alinear recursos para apoyar escuelas del Distrito y resultados estudiantiles.

AAYP se asegurará de que las decisiones fiscales, operacionales y de personal, se hagan de forma adecuada y apropiada para dar apoyo a las escuelas y al aprendizaje estudiantil.

El departamento AAYP auditará y evaluará todos los programas iniciados desde el departamento y hará ajustes para asegurar la eficiencia financiera y el progreso académico incluyendo puestos con base en las escuelas y en el departamento de las oficinas centrales.	Realizar auditorías y evaluar a todos los programas para asegurarse que las decisiones fiscales, operacionales, y de contratación de empleados se hagan de forma adecuada y con equidad. Hacer ajustes necesarios.	Realizar auditorías y evaluar todos los programas para asegurarse que las decisiones fiscales, operacionales y de contratación de empleados, se hagan de forma adecuada y con equidad. Hacer ajustes necesarios.	Realizar auditorías y evaluar todos los programas para asegurarse que las decisiones fiscales, operacionales y de contratación de empleados, se hagan de forma adecuada y con equidad. Hacer ajustes necesarios.	Realizar auditorías y evaluar a todos los programas para asegurarse que las decisiones fiscales, operacionales y de contratación de empleados, se hagan de forma adecuada y con equidad. Hacer ajustes necesarios.	Realizar auditorías y evaluar todos los programas para asegurarse que las decisiones fiscales, operacionales y de contratación de empleados, se hagan de forma adecuada y con equidad. Hacer ajustes necesarios.	Superintendente delegado.
--	---	---	---	---	---	---------------------------

Meta Distrital 4 - Acceso Institucional: Asegurar que todos los estudiantes y empleados estén empoderados y tengan acceso a un sistema educativo de clase mundial.

AAYP acogerá las necesidades diversas de los empleados, estudiantes y se asegurará de las singularidades profesionales, sociales y académicas de cada individuo y grupo involucrado.

Proporcionar acceso al estudiante a tecnología moderna y funcional para completar sus cursos necesarios como requerimientos de graduación.	Identificar currículum ASE (Aprendizaje Socio-Emocional) e implementar un plan piloto en 5 escuelas K-5. Desarrollar un plan de expansión de tecnología educativa.	Implementar el plan de tecnología educativa. Proporcionar capacitación para maestros para apoyar la implementación. Recolectar información acerca del plan de implementación. Recolectar información acerca del crecimiento estudiantil.	Analizar información y actualizar los apoyos de tecnología educativa de acuerdo a las necesidades. Aumentar la capacitación en tecnología educativa de acuerdo a la información.	Implementar el plan actualizado. Revisar y hacer cambios.	Implementar el plan actualizado.	AAE
--	---	---	---	--	----------------------------------	-----

Meta Distrital 5 - Ambiente de Apoyo: Establecer un clima positivo y eficiente que cultive un empuje hacia la excelencia que promueva buenos resultados estudiantiles y fomente un Distrito de primer nivel que esté comprometido con el éxito de sus estudiantes.

AAYP se asegurará de que los planes de cada escuela y departamento, se basen en datos y apoyen el esfuerzo de mejora continua.

<p>AAYP establecerá estructuras y apoyos para ayudar a las escuelas a crear un esfuerzo colaborativo entre todos los involucrados en liderazgo y academia. Esto incluye, pero no se limita a, establecer sistemas para el ILT; juntas de nivel y programas de mejora escolar.</p>	<p>Trabajar con los empleados para desarrollar estructuras y protocolos que guían el proceso de toma de decisiones en las escuelas. Proporcionar capacitación al ILT y al GLT en implementación de protocolos.</p>	<p>Apoyar a equipos de las escuelas en la implementación de los protocolos y estructuras desarrollados. Monitorear la implementación de protocolos y apoyar a los equipos conforme a necesidades. Recolectar/ analizar datos de encuestas de la efectividad de los protocolos.</p>	<p>Apoyar a equipos de las escuelas en la implementación de los protocolos y estructuras desarrollados. Monitorear la implementación de protocolos y apoyar a los equipos conforme a necesidades. Recolectar/ analizar datos de encuestas de la efectividad de los protocolos.</p>	<p>Apoyar a equipos de las escuelas en la implementación de los protocolos y estructuras desarrollados. Monitorear la implementación de protocolos y apoyar a los equipos conforme a necesidades. Recolectar/ analizar datos de encuestas de la efectividad de los protocolos.</p>	<p>Apoyar a equipos de las escuelas en la implementación de los protocolos y estructuras desarrollados. Monitorear la implementación de protocolos y apoyar a los equipos conforme a necesidades. Recolectar/ analizar datos de encuestas de la efectividad de los protocolos.</p>	<p>Superintendentes asociados. Directores Liderazgo de la escuela.</p>
<p>AAYP coordinará la aplicación de la encuesta "5Essentials" asegurando un 90% de participación de los involucrados.</p>	<p>Organizar la distribución de la encuesta de "5Essentials". Recolectar y analizar los datos a nivel escuela y Distrito. Apoyar a las escuelas para analizar sus datos individuales y realizar planes de acción como respuesta.</p>	<p>Asegurar que la información sea compartida en todo el Distrito y en cada escuela como parte del Estado de la Escuela. Apoyar a los administradores y al equipo de liderazgo de la escuela en analizar la información y desarrollar planes de acción. Implementar planes para atender las áreas de oportunidad identificadas. Administrar las encuestas "5Essentials".</p>	<p>Asegurar que la información sea compartida en todo el Distrito y en cada escuela como parte del Estado de la Escuela. Apoyar a los administradores y al equipo de liderazgo de la escuela en analizar la información y desarrollar planes de acción. Implementar planes para atender las áreas de oportunidad identificadas. Administrar las encuestas "5Essentials".</p>	<p>Asegurar que la información sea compartida en todo el Distrito y en cada escuela como parte del Estado de la Escuela. Apoyar a los administradores y al equipo de liderazgo de la escuela en analizar la información y desarrollar planes de acción. Implementar planes para atender las áreas de oportunidad identificadas. Administrar las encuestas "5Essentials".</p>	<p>Asegurar que la información sea compartida en todo el Distrito y en cada escuela como parte del Estado de la Escuela. Apoyar a los administradores y al equipo de liderazgo de la escuela en analizar la información y desarrollar planes de acción. Implementar planes para atender las áreas de oportunidad identificadas. Administrar las encuestas "5Essentials".</p>	<p>Director de evaluación. Superintendentes asociados.</p>

Tabla Proyectada del Crecimiento Académico

Indicadores Académicos	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Competencia lectora NWEA.	36	35	40	46	53	61	70
Competencia matemáticas NWEA.	20	27	31	36	41	47	54
Crecimiento lectura NWEA.	45	51	60	70	75	70	70
Crecimiento matemáticas NWEA.	44	48	55	62	70	70	70
Preparación para universidad 11º grado (SAT)	ND	61	65	69	72	76	80
Taza de graduación de preparatoria.	76	71	80	83	86	88	90
Alumnos de nuevo ingreso regulares.	ND	70	74	77	81	85	90
% de estudiantes en ubicación avanzada.*	ND	16	24	36	54	70	80
% de estudiantes aprobados en examen de ubicación avanzada.**	ND	127	140	154	169	186	205



Metas y Estrategias de Operaciones, Seguridad e Infraestructura Departamental

LOGROS ACADÉMICOS ESTUDIANTILES

Enfocarse en la mejora organizacional y alinear los recursos del Distrito para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de clase mundial que elimine la brecha académica

Operaciones, seguridad e infraestructura, proveerán espacios que conduzcan al aprendizaje a remover las barreras físicas de salud y estéticas que afecten el aprovechamiento académico.

ACTIVIDADES DEPARTAMENTALES ALINEADAS

1. Asegurar que la limpieza y el mantenimiento se mantengan de acuerdo a un horario.
2. Apoyo a los departamentos académicos al implementar iniciativas programáticas.

COMPROMISO DE LA COMUNIDAD

Asegurarse que todos los involucrados se comprometan y tengan una voz en la institución instruccional del Distrito que promueve la transparencia, confianza y relaciones corroborativas.

Operaciones, seguridad e infraestructura, crearán las relaciones y sociedades con escuelas y organizaciones comunitarias que promuevan un ambiente escolar seguro en todos lugares del distrito

ACTIVIDADES DEPARTAMENTALES ALINEADAS

1. Proveer capacitación de atención al cliente a los empleados de diferentes departamentos.
2. Llevar a cabo juntas mensuales con la administración de las escuelas para entender las necesidades operacionales.

EFICIENCIA ORGANIZACIONAL

Enfocarse en los esfuerzos organizacionales que apoyen los resultados académicos estudiantiles y las escuelas del Distrito.

Operaciones, seguridad, e infraestructura crearan medidas de planeación y puntos de referencia que aseguren que los recursos adecuados e están utilizando de la mejor forma y a tiempo

ACTIVIDADES DEPARTAMENTALES ALINEADAS

1. Crear un protocolo de capacitación para asegurar que todo el personal del Distrito utilice el software de mantenimiento y calendarización que se ha establecido.
2. Realizar inspecciones sorpresa y calendarizadas en los edificios.

ACCESO INSTITUCIONAL

Asegurar que todos, estudiantes y empleados, estén empoderados y tengan acceso a un sistema educativo de clase mundial.

Con operaciones, seguridad e infraestructura, mejoraremos el medio ambiente de los edificios para promover el aprendizaje del siglo 21.

ACTIVIDADES DEPARTAMENTALES ALINEADAS

1. Proveer la infraestructura necesaria.
2. Incorporar los programas y proyectos del departamento en el currículum del Distrito.

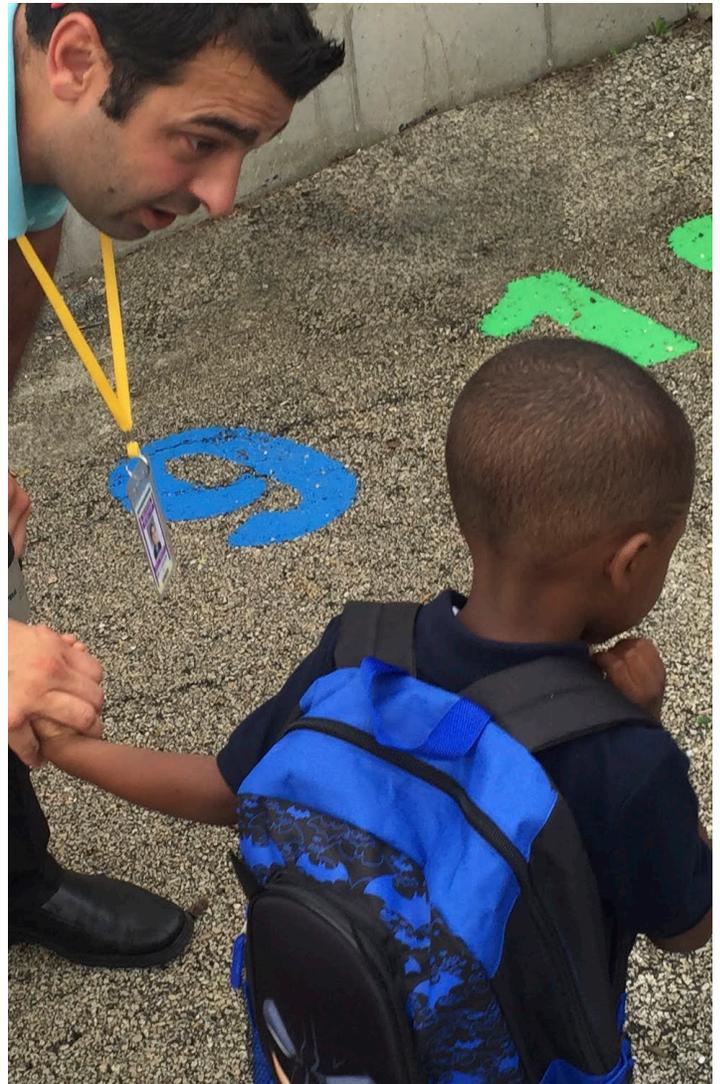
AMBIENTE DE APOYO

Establecer un clima positivo y eficiente que cultive un empuje hacia la excelencia que promueva buenos resultados estudiantiles y fomente un Distrito de primer nivel, comprometido con el éxito de sus estudiantes.

Operaciones, seguridad e infraestructura, proveerán espacios que muestren la importancia de la salud, seguridad y limpieza.

ACTIVIDADES DEPARTAMENTALES ALINEADAS

1. Utilizar soluciones innovadoras para mantener los espacios independientemente del uso de los edificios.
2. A través de juntas, crear un ambiente de responsabilidad compartida del mantenimiento y limpieza del edificio.



“A los estudiantes no les importa cuánto sabes, hasta que sepan cuanto les importas”,
–Rita Pierson, Educadora.

OPERACIONES, SEGURIDAD E INFRAESTRUCTURA

Meta Distrital 1 – Resultados Estudiantiles: Enfocar la mejora organizacional y alineación de los recursos del Distrito para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de clase mundial que elimine la brecha académica.						
Operaciones, seguridad e infraestructura, proveerán espacios que conduzca el aprendizaje al remover las barreras físicas de salud y estéticas que afecten el aprovechamiento académico.						
Actividades departamentales alineadas.	AF18	AF19	AF20	AF21	AF22	Parte responsable
Asegurar que la limpieza y el mantenimiento se mantengan de acuerdo a un horario.	Operaciones: Mejorar las capacidades y características de "School Dude" para monitorear a los empleados de mantenimiento y limpieza. Proveer entrenamiento a los empleados en puestos clave y como sea necesario.	Operaciones: La administración del departamento realizará revisiones puntuales semanalmente en un mínimo del 25% de las funciones de mantenimiento y limpieza asignadas a través de "School Dude", asegurando que el trabajo físico sea realizado de acuerdo a estándares y la documentación sea hecha completa y con precisión.	Operaciones: Realizado – se continúa el buscar retroalimentación de la administración del edificio, mínimo de forma mensual.	Operaciones: Realizado – se continúa el buscar retroalimentación de la administración del edificio, mínimo de forma mensual.	Operaciones: Realizado – se continúa el buscar retroalimentación de la administración del edificio, mínimo de forma mensual.	Operaciones: Director de operaciones, Director asistente de operaciones, Gerente de mantenimiento, Gerente de construcción, Supervisor general, Supervisor de limpieza, Especialista de operaciones.
Apoyo a los departamentos académicos al implementar iniciativas programáticas.	Seguridad: Colaborar con la administración del edificio para asegurar que los rubros de logística se cumplan a tiempo. Evaluación de la vulnerabilidad de los edificios, inspecciones de la oficina regional de educación. Simulacros en las escuelas, currículum/calendario de bullying, contactos de emergencia, planes de seguridad, (Go-Kits), tiempo extra, juntas de consejo, CPI, entrenamiento PREPaRE y evaluación de amenazas.	Seguridad: Colaborar con la administración del edificio para asegurar que los rubros de logística se cumplan a tiempo. Evaluación de la vulnerabilidad de los edificios, inspecciones de la oficina regional de educación. Simulacros en las escuelas, currículum/calendario de bullying, contactos de emergencia, planes de seguridad, (Go-Kits), tiempo extra, juntas de consejo, CPI, entrenamiento PREPaRE y evaluación de amenazas.	Seguridad: Colaborar con la administración del edificio para asegurar que los rubros de logística se cumplan a tiempo. Evaluación de la vulnerabilidad de los edificios, inspecciones de la oficina regional de educación. Simulacros en las escuelas, currículum/calendario de bullying, contactos de emergencia, planes de seguridad, (Go-Kits), tiempo extra, juntas de consejo, CPI, entrenamiento PREPaRE y evaluación de amenazas.	Seguridad: Colaborar con la administración del edificio para asegurar que los rubros de logística se cumplan a tiempo. Evaluación de la vulnerabilidad de los edificios, inspecciones de la oficina regional de educación. Simulacros en las escuelas, currículum/calendario de bullying, contactos de emergencia, planes de seguridad, (Go-Kits), tiempo extra, juntas de consejo, CPI, entrenamiento PREPaRE y evaluación de amenazas.	Seguridad: Colaborar con la administración del edificio para asegurar que los rubros de logística se cumplan a tiempo. Evaluación de la vulnerabilidad de los edificios, inspecciones de la oficina regional de educación. Simulacros en las escuelas, currículum/calendario de bullying, contactos de emergencia, planes de seguridad, (Go-Kits), tiempo extra, juntas de consejo, CPI, entrenamiento PREPaRE y evaluación de amenazas.	Seguridad: Director, Especialista de seguridad educativa.

Meta Distrital 2 - Compromiso de la Comunidad: Asegurarse que todos los involucrados se comprometan y tengan una voz en la institución instruccional del distrito que promueve la transparencia, confianza, y relaciones corroborativas.

Operaciones, seguridad e infraestructura crearán las relaciones y sociedades con escuelas y organizaciones comunitarias que promuevan un ambiente escolar seguro en todos lugares del distrito

<p>Proporcionar entrenamiento de forma regular en atención al cliente a los empleados de los departamentos.</p>	<p>Seguridad: CPI, Capacitación PREPaRE, evaluación de amenazas, detectores de metales, máquinas de rayos X, uso de barra detectora, uso de cámaras detectoras, vulnerabilidades de los edificios.</p> <p>Operaciones: Proporcionar capacitación anual de servicio al cliente a todos los empleados actuales. Proporcionar capacitación de servicio al cliente durante los días de capacitación de personal recién contratado.</p>	<p>Seguridad: CPI, Capacitación PREPaRE, evaluación de amenazas, detectores de metales, máquinas de rayos X, uso de barra detectora, uso de cámaras detectoras, vulnerabilidades de los edificios.</p> <p>Operaciones: Realizado – se continúa.</p>	<p>Seguridad: CPI, Capacitación PREPaRE, evaluación de amenazas, detectores de metales, máquinas de rayos X, uso de barra detectora, uso de cámaras detectoras, vulnerabilidades de los edificios.</p> <p>Operaciones: Realizado – se continúa.</p>	<p>Seguridad: CPI, Capacitación PREPaRE, evaluación de amenazas, detectores de metales, máquinas de rayos X, uso de barra detectora, uso de cámaras detectoras, vulnerabilidades de los edificios.</p> <p>Operaciones: Realizado – se continúa.</p>	<p>Seguridad: CPI, Capacitación PREPaRE, evaluación de amenazas, detectores de metales, máquinas de rayos X, uso de barra detectora, uso de cámaras detectoras, vulnerabilidades de los edificios.</p> <p>Operaciones: Realizado – se continúa.</p>	<p>Seguridad: Director, ESE</p> <p>Operaciones: Director de operaciones.</p>
<p>Realizar juntas mensuales con la administración del edificio para entender las necesidades operacionales.</p>	<p>Seguridad: ESE, administración del edificio WHS, junta de operaciones, deportes, TI, y todos los departamentos necesarios.</p> <p>Operaciones: Realizar una junta con los directores de las escuelas y jefes de departamento de forma mensual para revisar peticiones de trabajo, el desempeño del trabajo de los empleados de la escuela, eventos especiales dentro del edificio, y requerimientos de proyectos futuros. Juntarse con la administración para revisar los mismos puntos.</p>	<p>Operaciones/Seguridad: Realizado – se continúa.</p>	<p>Seguridad: Director, ESE</p> <p>Operaciones: Director de operaciones, Sub directores de operaciones, Gerente de construcción, gerente de mantenimiento, Supervisor general.</p>			

Meta Distrital 3 - Efectividad Organizacional: Enfocarse en los esfuerzos organizacionales que apoyen los resultados académicos estudiantiles y a las escuelas del Distrito

Operaciones, seguridad e infraestructura crearán medidas de planeación y puntos de referencia que aseguren que los recursos adecuados se están utilizando de la mejor forma y a tiempo.

<p>Crear un protocolo de capacitación para asegurar que todo el personal del Distrito utilice el software de mantenimiento y calendarización que se ha establecido.</p>	<p>Seguridad: Mantener entrenamientos en protocolos y procedimientos de seguridad para todos los empleados de seguridad nuevos y un Especialista de Seguridad Educativa (ESE) de forma anual.</p> <p>Operaciones: Crear y establecer el puesto de "coordinador de School Dude" para administrar el software "School Dude" que se ha establecido para mantenimiento y calendarización.</p>	<p>Seguridad: Realizado/ se continúa.</p> <p>Operaciones: El coordinador de "School Dude" entrenará a los empleados nuevos durante "Great Beginnings", entrenará a los directores en tres juntas de directores por año, empleados actuales recibirán dos días de capacitación por año y maestros recibirán entrenamiento con actualizaciones mensuales.</p> <p>Un manual de instrucciones se realizará para el uso de la comunidad junto con tutoriales creados en la página del Distrito.</p> <p>Capacitación recibida anterior, en proceso.</p>	<p>Seguridad: Realizado/ se continúa.</p> <p>Operaciones: Personal técnico de mantenimiento y el jefe de limpieza recibirán entrenamiento de forma trimestral en el uso correcto de "School Dude" y en cómo reportar horas trabajadas y materiales requeridos para completar las ordenes de trabajo.</p> <p>Capacitación recibida anterior, en proceso.</p>	<p>Seguridad: Realizado/ se continúa.</p> <p>Operaciones: Todo el inventario del departamento se alimentará y dará seguimiento en "School Dude". Se dará capacitación de forma anual al jefe de bodegas y el encargado de embarques. Capacitación recibida anterior, en proceso.</p>	<p>Seguridad: Realizado/ se continúa.</p> <p>Operaciones: Programa de planeación de capital se incorporará a "School Dude" para futuras planeaciones presupuestarias.</p> <p>Capacitación recibida anterior, en proceso.</p>	<p>Seguridad: Director ESE,</p> <p>Operaciones: Director de operaciones, Coordinador de "School Dude".</p>
<p>Realizar inspecciones sorpresa y calendarizadas en los edificios.</p>	<p>Seguridad: Crear un horario departamental interno para inspecciones rutinarias en los edificios. Vulnerabilidad de edificios, revisiones de seguridad, simulacros e inspecciones de equipo.</p> <p>Operaciones: Monitorear y registrar todas las inspecciones programadas/ ordenadas por arquitectos, oficinas regionales de educación, alguacil de bomberos del Estado. Monitorear y registrar todas las inspecciones de eficiencia y del equipo de seguridad.</p>	<p>Seguridad: Crear un horario departamental interno para inspecciones rutinarias en los edificios. Vulnerabilidad de edificios, revisiones de seguridad, simulacros e inspecciones de equipo.</p> <p>Operaciones: Crear una herramienta para ser utilizada durante las visitas de inspección a una instalación interna durante las visitas mensuales con la administración del edificio.</p>	<p>Seguridad: Crear un horario departamental interno para inspecciones rutinarias en los edificios. Vulnerabilidad de edificios, revisiones de seguridad, simulacros e inspecciones de equipo.</p> <p>Operaciones: Cada supervisor de departamento realizará dos inspecciones aleatorias al desempeño del trabajo de forma semanal, una a limpieza y otra a mantenimiento registrando lo que encontró en la herramienta de inspección interna.</p>	<p>Seguridad: Crear un horario departamental interno para inspecciones rutinarias en los edificios. Vulnerabilidad de edificios, revisiones de seguridad, simulacros e inspecciones de equipo.</p> <p>Operaciones: Realizado/ se continúa.</p>	<p>Seguridad: Crear un horario departamental interno para inspecciones rutinarias en los edificios. Vulnerabilidad de edificios, revisiones de seguridad, simulacros e inspecciones de equipo.</p> <p>Operaciones:</p>	<p>Seguridad: Director ESE,</p> <p>Operaciones: Director de operaciones, Sub directores de operaciones, Gerente de mantenimiento, Gerente de construcción, Supervisor general, Supervisor de limpieza.</p>

Meta Distrital 4 - Acceso institucional: Asegurar que todos estudiantes y empleados estén empoderados y tengan acceso a un sistema educativo de clase mundial.

Operaciones, seguridad e infraestructura mejoraremos el medio ambiente de los edificios para promover el aprendizaje del siglo 21.						
Proveer la infraestructura necesaria.	Operaciones: Crear un plan de mejora de capital de corto y largo plazo. Presentar el plan a la administración durante el proceso de formalización del presupuesto.	Operaciones: Completar los rubros en el plan de mejora capital.	Operaciones: Completar los rubros en el plan de mejora capital.	Operaciones: Completar los rubros en el plan de mejora capital.	Operaciones: Completar los rubros en el plan de mejora capital.	Operaciones: Director de operaciones.
Incorporar los programas y proyectos del departamento en el currículum del Distrito.	Seguridad: Instalación y mantenimiento de cámaras y medidas de seguridad actualizadas. Operaciones: Energía Solar. Medidor inteligente. Proveer currículum de texto a las escuelas afectadas.	Seguridad: Instalación y mantenimiento de cámaras y medidas de seguridad actualizadas. Operaciones: Incorporar los proyectos de la preparatoria en el currículum de campus tecnológico.	Seguridad: Instalación y mantenimiento de cámaras y medidas de seguridad actualizadas. Operaciones: Asistir a ferias de trabajo y entrenamientos de carrera de los empleados técnicos.	Seguridad: Instalación y mantenimiento de cámaras y medidas de seguridad actualizadas. Operaciones: Proporcionar oportunidades para practicantes en el departamento de operaciones.	Seguridad: Instalación y mantenimiento de cámaras y medidas de seguridad actualizadas. Operaciones: Realizado/ se continúa.	Seguridad: Director, ESE. Operaciones: Director de operaciones, Subdirectores de operaciones, Gerente de mantenimiento, Gerente de construcción.

Meta Distrital 5 - Ambiente de Apoyo: Establecer un clima positivo y eficiente que cultive un empuje hacia la excelencia que promueva buenos resultados estudiantiles y fomente un Distrito de primer nivel que esté comprometido con el éxito de sus estudiantes.

Operaciones, seguridad e infraestructura proveerán espacios que muestren la importancia de la salud, seguridad y limpieza.						
Utilizar soluciones innovadoras para mantener los espacios independientemente del uso de los edificios.	Seguridad: Mejorar el uso de medidas innovadoras de seguridad por la seguridad como un todo. Colaborar con diferentes divisiones en el Distrito y la comunidad externa. Operaciones: Mejorar el uso del programa de calendarización electrónica. Participar en juntas de la comunidad para determinar el mejor uso de los espacios	Seguridad/Operación: Realizado/se continúa.	Seguridad/Operación: Realizado/se continúa.	Seguridad/Operación: Realizado/se continúa.	Seguridad/Operación: Realizado/se continúa.	Seguridad: Director, ESE. Operaciones: Director de operaciones, Sub directores de operaciones, Coordinador de "School Dude".
A través de juntas, crear un ambiente de responsabilidad compartida del mantenimiento y limpieza del edificio.	Seguridad: Juntas mensuales para revisar eventos próximos, seguridad dentro de las escuelas y medidas preventivas. Las juntas involucrarán a los departamentos apropiados conforme se necesite. (Operaciones WHS, departamento IT, padres de familia, etc.)	Seguridad/Operación: Realizado/se continúa.	Seguridad/Operación: Realizado/se continúa.	Seguridad/Operación: Realizado/se continúa.	Seguridad/Operación: Realizado/se continúa.	Seguridad: Director, ESE. Operaciones: Director de operaciones.



Section 2
**Liderazgo
y Desarrollo**

Metas y Estrategias del Departamento de Liderazgo del Distrito

Aprovechamiento Académico Estudiantil

Enfocar la mejora organizacional y enfocar los recursos del Distrito para asegurar que los estudiantes reciban una educación de clase mundial que elimine la brecha académica.

El liderazgo de la escuela desarrollará líderes escolares que reconocen las necesidades de los estudiantes y de la escuela para que los estudiantes logren progreso académico.

Actividades Departamentales Alineadas

1.- Proveer apoyo instruccional de alta calidad para la implementación de un juego de mejores prácticas K-12 enfocadas y que responden a la cultura de los alumnos, y alineadas a un marco de referencia curricular a través de capacitación instruccional.

2.- Comprometerse a una comunicación recíproca a través del Distrito para que haya expectativas claras de rigor y aprovechamiento estudiantil.

3.- Asegurar el hacer decisiones en base a datos para identificar las necesidades de los estudiantes y que todos los estudiantes cumplan y excedan las expectativas de su grado escolar.

4.- Asegurarse que todas las escuelas tengan acceso y equidad de recursos que apoyen la enseñanza y el aprendizaje.

Compromiso de la Comunidad

Asegurarse de que todos los involucrados estén comprometidos, y que tengan una voz en la institución instruccional del Distrito que promueva transparencia, confianza y las relaciones colaborativas.

El liderazgo escolar promoverá la eficiencia de las escuelas y de los líderes escolares en su contacto con la comunidad.

Actividades Departamentales Alineadas

1. Incrementar las relaciones/sociedades con organizaciones externas, incluyendo organizaciones basadas en la fe y organizaciones intergubernamentales.

2. Incrementar las avenidas de comunicación para que los padres de familia tengan un rol activo y una voz en la escuela, por ejemplo, a través de visitas regulares y sesiones de retroalimentación.

3. Proveer oportunidades de aprendizaje a los padres de familia que sean en tiempo y constantes para atender las necesidades, por ejemplo, identificadas en las encuestas regulares para padres.

El liderazgo escolar incrementará la habilidad de los líderes escolares y de la administración para dar intención al liderazgo instruccional.

Actividades Departamentales Alineadas

1. Establecer oportunidades de comunicación bidireccional con negocios de la localidad para mejorar la instrucción enfocada en la carrera.

2. Crear una plantilla de empleados diversa a nivel de escuela en un esfuerzo para lograr la confianza cultural dentro de la comunidad.

3. Preparar e implementar un manual de empleados para asegurar que se maximice la efectividad de la organización a través de las políticas y procedimientos del Distrito.

4. Apoyar la alineación y eficiencia del proceso de adquisición de recursos a través de aumentar la creación de presupuestos en cada edificio con las candidados apropiados.

Acceso Institucional:

Asegurar que todos los estudiantes y empleados estén empoderados y tengan acceso a un sistema educativo de clase mundial.

El liderazgo de la escuela se asegurará que haya equidad entre las escuelas y creará oportunidades de liderazgo compartido.

Actividades Departamentales Alineadas

1. El Distrito proveerá entrenamiento para la mejora escolar a los equipos de liderazgo instruccional para desarrollar un proceso consistente a través de todas las escuelas.

2. Los equipos PLC/MTSS designarán las intervenciones adecuadas de acuerdo a las necesidades

de los estudiantes. Todos los estudiantes reciben instrucción diferenciada dentro de los niveles I, II o III.

3. Desarrollar e implementar un horario maestro equitativo que se enfoque en el acceso de los estudiantes a contenido riguroso, intervenciones y programas/servicios antes/después de la escuela.

Ambiente de Apoyo

Establecer un clima positivo y eficiente que cultive un empuje hacia la excelencia que promueve buenos resultados estudiantiles y fomenta un Distrito de primer nivel, comprometido con el éxito de sus estudiantes.

El liderazgo de la escuela promulgará un ciclo de mejora continua como una metodología para mejorar siempre los logros estudiantiles y el desarrollo profesional.

Actividades Departamentales Alineadas

1. Demostrar a través de las actividades y oportunidades escolares que el ser culturalmente competente es parte importante de las metas del Distrito y de la escuela.

2. Designar tiempo para que los estudiantes y los empleados se junten y establezcan relaciones de forma diaria o semanal.

3. Crear un comité en conjunto, escuela y miembros de la comunidad para comunicar la visión, misión y valores de la escuela en fases.

4. Proveer una definición flexible de compromiso que valore los múltiples tipos de familias, las interacciones y compromiso de la comunidad.

5. Establecer sociedades con valor agregado con proveedores y socios para reducir costos para incrementar exposición y experiencias.

6. Modelar y promover una cultura escolar positiva que integre el aprendizaje socio-emocional a través del día escolar.

7. Crear la expectativa de que el éxito es posible en todos los estudiantes, personal y padres de familia, y cuestionar la baja expectativa que se tiene del potencial de los alumnos.



METAS DIVISIONALES DEL LIDERAZGO ESCOLAR

Meta Distrital 1 - Resultados Estudiantiles: Enfocar la mejora organizacional y alineación de los recursos del Distrito para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de clase mundial que elimine la brecha académica						
El liderazgo escolar desarrollará a líderes escolares a reconocer necesidades estudiantiles y escolares para que todos los estudiantes realicen progreso académico.						
Actividades departamentales alineadas.	AF18	AF19	AF20	AF21	AF22	Partes Responsables
Proveer apoyo instruccional de alta calidad para la implementación de un juego de mejores prácticas K-12 enfocadas y que respondan a la cultura de los alumnos y alineadas a un marco de referencia curricular a través de capacitación instruccional.	A					Directores. Sub directores. Superintendentes de área. Directores/coordinadores de currículum AAYP. Entrenadores instruccionales. Maestros líderes.
Comprometerse a una comunicación recíproca a través del Distrito para que haya expectativas claras de rigor y aprovechamiento estudiantil.		A				Directores. Sub directores. Superintendente de área. ILT's. DLT.
Asegurar el hacer decisiones en base a datos para identificar las necesidades de los estudiantes y que todos los estudiantes cumplan y excedan las expectativas de su grado escolar.			A			Directores. Sub directores. Superintendente de área. Sub directores de MTSS. Entrenadores instruccionales. Maestros líderes.
Asegurarse que todas las escuelas tengan acceso y equidad de recursos que apoyen la enseñanza y el aprendizaje.				A		Directores. Sub directores. Superintendente de área. Finanzas/presupuestos.
Proporcionar mecanismos para maestros para participar en oportunidades que desarrollen su liderazgo y habilidad instruccional (Certificación Nacional de Consejo; reclutamiento, apoyo y desarrollo de guías instruccionales y maestros líderes)		A				Directores. Sub directores. Superintendente de área. Directores/coordinadores de currículum AAYP. Entrenadores instruccionales. Maestros líderes.

Meta Distrital 2 - Compromiso de la Comunidad: Asegurarse de que todos los involucrados estén comprometidos y que tengan una voz en la institución instruccional del Distrito que promueva transparencia, confianza y las relaciones colaborativas.						
El liderazgo escolar promoverá la eficiencia de las escuelas y de los líderes escolares en su contacto con la comunidad.						
Actividades departamentales alineadas.	AF18	AF19	AF20	AF21	AF22	Partes Responsables

Incrementar las relaciones / sociedades con organizaciones externas, incluyendo organizaciones basadas en la fe y organizaciones intergubernamentales.					A	Directores. Sub directores. Superintendente de área. Familia/Comunidad. Gerente de compromiso.
Incrementar las avenidas de comunicación para que los padres de familia tengan un rol activo y una voz en la escuela, por ejemplo, a través de visitas regulares y sesiones de retroalimentación.				A		Directores. Sub directores. Superintendente de área. ILT's. Familia/Comunidad. Gerente de compromiso.
Proveer oportunidades de aprendizaje a los padres de familia que sean en tiempo y constantes para atender las necesidades, por ejemplo, identificadas en las encuestas regulares para padres.		A				Directores. Sub directores. Superintendente de área. ILT's. Familia/Comunidad. Gerente de compromiso.

Meta Distrital 3 - Eficiencia Organizacional: Enfocar esfuerzos organizacionales y alinear recursos para apoyar escuelas del Distrito y metas estudiantiles.

El liderazgo escolar incrementará la habilidad de los líderes escolares y de la administración para dar intención al liderazgo instruccional.						
Establecer oportunidades de comunicación bidireccional con negocios de la localidad para mejorar la instrucción enfocada en la carrera.					A	Directores. Superintendente de área. Negocio/Finanzas. Coordinadores/directores de AAYP.
Crear una plantilla de empleados diversa a nivel de escuela en un esfuerzo para lograr la confianza cultural dentro de la comunidad.		A				Directores. Superintendente de área. Negocio/Finanzas. Recursos Humanos.
Preparar e implementar un manual de empleados para asegurar que se maximice la efectividad de la organización a través de las políticas y procedimientos del Distrito.				A		Directores. Sub directores. Superintendente de área. Recursos humanos.
Apoyar la alineación y eficiencia del proceso de adquisición de recursos a través de aumentar la creación de presupuestos en cada edificio con los candados apropiados.			A			Directores. Sub directores. Superintendente de área. Negocios/Finanzas.

Meta Distrital 4 - Acceso Institucional: Asegurar que todos estudiantes y empleados estén empoderados y tengan acceso a un sistema educativo de clase mundial.

El liderazgo de la escuela se asegurará que haya equidad entre las escuelas y creará oportunidades de liderazgo compartido.						
El Distrito proveerá entrenamiento para la mejora escolar a los equipos de liderazgo instruccional para desarrollar un proceso consistente a través de todas las escuelas.		A				Directores. Sub directores. Superintendente de área. ILT's. DLT.
Los equipos PLC/MTSS designarán las intervenciones adecuadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Todos los estudiantes reciben instrucción diferenciada dentro de los niveles I, II o III.	A					Directores. Sub directores. Superintendente de área. Sub directores MTSS. Equipos solucionador de problemas (ESP) Entrenadores instruccionales. Maestros líderes.
Desarrollar e implementar un horario maestro equitativo que se enfoque en el acceso de los estudiantes a contenido riguroso, intervenciones y programas/servicios antes/después de la escuela.	A					Directores. Sub directores . Superintendente de área. ILT's. Coordinadores/directores de currículum AAYP.

Meta Distrital 5 - Ambiente de Apoyo: Establecer un clima positivo y eficiente que cultive un empuje hacia la excelencia que promueve buenos resultados estudiantiles y fomente un Distrito de primer nivel que está comprometido con el éxito de sus estudiantes.

El liderazgo de la escuela promulgará un ciclo de mejora continua como una metodología para mejorar siempre los logros estudiantiles y el desarrollo profesional.						
Demostrar a través de las actividades y oportunidades escolares que el ser culturalmente competente es parte importante de las metas del Distrito y de la escuela.			A			Directores. Sub directores. Superintendente de área. ILT's. Gerente de Familia/comunidad.
Designar tiempo para que los estudiantes y los empleados se junten y establezcan relaciones de forma diaria o semanal.					A	Directores. Sub directores. Superintendente de área. ILT's.
Crear un comité en conjunto, escuela y miembros de la comunidad para comunicar la visión, misión y valores de la escuela en fases.				A		Directores. Sub directores. Superintendente de área. ILT's.
Proveer una definición flexible de compromiso que valore los múltiples tipos de familias y las interacciones y compromiso de la comunidad.			A			Directores. Sub directores. Superintendente de área. ILT's. Gerente de Familia/Comunidad.

Establecer sociedades con valor agregado con proveedores y socios para reducir costos para incrementar exposición y experiencias.					A	Directores. Sub directores. Superintendente de área. ILT's. Negocios/Finanzas.
Modelar y promover una cultura escolar positiva que integre el aprendizaje socio-emocional a través del día escolar.			A			Directores. Sub directores. Superintendente de área. ILT's. Sub directores MTSS. Entrenadores instruccionales. Maestros líderes.
Crear la expectativa de que el éxito es posible en todos los estudiantes, personal y padres de familia, y cuestionar la baja expectativa que se tiene del potencial de los alumnos.				A		Directores. Sub directores. Superintendente de área. ILT's. Gerente de Familia/Comunidad. Entrenadores instruccionales. Maestros líderes.



Section 3
Servicios
Relacionados

Metas y Estrategias del Departamento de Servicios Estudiantiles

Resultados Estudiantiles

Enfocar la mejora organizacional y alineación de los recursos del Distrito para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de clase mundial que elimine la brecha académica.

Servicios Estudiantiles asegurará que todos los estudiantes reciban servicios de tal forma que sean capaces de participar plenamente en un ambiente educativo de alta calidad.

Actividades Departamentales Alineadas

1- Asegurar que todo estudiante elegible reciba transportación, seguro y puntual, de ida y de regreso de la escuela para involucrarse en un ambiente educativo de alta calidad.

2- Una vez inscritos, el Centro de Bienvenida, pondrá a los alumnos en un ambiente educativo adecuado, lo más pronto posible.

Compromiso de la Comunidad

Asegurarse que todos los involucrados se comprometan y tengan una voz en la institución instruccional del Distrito que promueve la transparencia, confianza y relaciones corroborativas.

Servicios Estudiantiles establecerá procesos para la inclusión de la participación de todos los involucrados de forma continua.

Actividades Departamentales Alineadas

1- Asegurar la satisfacción de los involucrados con los servicios de comida y transportación al involucrar, promover dialogo y retroalimentación continua (S.S.T.)

2- Asegurar que todos los padres de familia sean participantes activos de la educación de sus hijos, al hacerlos conscientes de los recursos de la comunidad y del Distrito (S.S.R.)

3- La información de los recursos se organiza de forma de manera que pueda ser fácilmente accesible.

4- Se comparte información entre todas las áreas del Centro de Bienvenida para que los empleados puedan orientar a los padres en la dirección correcta.

5- Se ofrecerán talleres a padres de familia, en horarios que puedan atender, que sean relevantes y prácticos para sus necesidades.

6- Se establecerá un protocolo de comunicación con padres de familia, empleados, escuelas, oficina central y socios de la comunidad para que estén al tanto de información y recursos relevantes para ellos.

7- Buscar y promover formas en que los padres de familia sean participantes activos de la educación de sus hijos.

Eficiencia Organizacional

Enfocar esfuerzos organizacionales y alinear recursos para apoyar escuelas del Distrito y resultados estudiantiles.

Servicios Estudiantiles realizará procesos de pensamiento y acercamientos innovadores para mejorar el apoyo a los resultados estudiantiles en todo el Distrito.

Actividades Departamentales Alineadas

1- Los servicios de transporte y alimentación de los estudiantes se realizarán de forma efectiva y eficiente para maximizar el compromiso estudiantil (S.S.T.)

2- El Centro de Bienvenida ayudará con la carga de procesos de cumplimiento de los edificios escolares utilizando procesos sin problemas (S.S.R.)

Acceso Institucional

Asegurar que todos los estudiantes y empleados estén empoderados y tengan acceso a un sistema educativo de clase mundial.

Servicios Estudiantiles proveerá una plataforma distrital para todos los involucrados.

Actividades Departamentales Alineadas

1- Asegurar que todos los estudiantes conozcan y se comprometan a maximizar al programa de servicio de comida del distrito (S.S.T.)

2- El Centro de Bienvenida resaltará la información acerca de los programas del Distrito que sean apropiados para las necesidades de los estudiantes (S.S.R.)

Ambiente de Apoyo

Establecer un clima positivo y eficiente que cultive un empuje hacia la excelencia que promueve buenos resultados estudiantiles y fomenta un Distrito de primer nivel que está comprometido con el éxito de sus estudiantes.

Servicios Estudiantiles establecerá un programa

para entrenar a los empleados del que continuamente mejoren las prácticas de cada departamento dentro de la división.

Actividades Departamentales Alineadas

1- Asegurar que los empleados del servicio de transportación y de alimentos establezcan sistemas de entrega positivos, de apoyo y de alta calidad que promuevan el logro estudiantil (S.S.T.)

“El futuro pertenece a gente joven con una educación e imaginación para crear” –Barack Obama.

SERVICIOS ESTUDIANTILES

Meta Distrital 1 - Resultados Estudiantiles: Enfocar la mejora organizacional y alineación de los recursos del Distrito para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de clase mundial que elimine la brecha académica.						
Servicios Estudiantiles asegurará que todos los estudiantes reciban servicios de tal forma que sean capaces de participar plenamente en un ambiente educativo de alta calidad.						
Actividades Departamentales Alineadas.	AF18	AF19	AF20	AF21	AF22	Partes Responsables
Asegurar que todo estudiante elegible reciba transportación, seguro y puntual, de ida y de regreso de la escuela para involucrarse en un ambiente educativo de alta calidad.		A				S.S.T.
Una vez inscritos, el Centro de Bienvenida pondrá a los alumnos en un ambiente educativo adecuado, lo más pronto posible.					A	S.S.R.
Escribir procesos que sean optimizados para juntar todos los departamentos involucrados en el registro de un niño (evaluación de lenguaje, revisión IEP, revisión médica, disciplina, etc.)			A			
Crear entrenamiento para empleados nuevos y nuevas sesiones para empleados existentes.				A		
Establecer protocolos de comunicación con escuelas, padres y la oficina central para optimizar procesos.				A		
Reducir la longitud de tiempo que se lleva en registrar, utilizando tecnología para reducir cargas de trabajos de papelería y recibir información necesaria en una visita.		A				

Meta Distrital 2 - Compromiso de la Comunidad: Asegurarse que todos los involucrados se comprometan y tengan una voz en la institución instruccional del Distrito que promueve la transparencia, confianza y relaciones corroborativas.

Servicios Estudiantiles establecerá procesos para la inclusión de la participación de todos los involucrados de forma continua.

Actividades Departamentales Alineadas.						Partes Responsables
Asegurar la satisfacción de los involucrados con los servicios de comida y transportación al involucrar y promover diálogo y retroalimentación continua (S.S.T.)		A				S.S.T.
Asegurar que todos los padres de familia sean participantes activos de la educación de sus hijos al hacerlos conscientes de los recursos de la comunidad y del Distrito (S.S.R.)					A	S.S.R.
La información de los recursos se organiza de forma de manera que pueda ser fácilmente accesible.		A				
Se comparte información entre todas las áreas del Centro de Bienvenida para que los empleados puedan orientar a los padres en la dirección correcta.			A			
Se ofrecerán talleres a padres de familia, en horarios que puedan atender, que sean relevantes y prácticos para sus necesidades.				A		
Se establecerá un protocolo de comunicación con padres de familia, empleados, escuelas, oficina central, y socios de la comunidad, para que estén al tanto de información y recursos relevantes para ellos.			A			
Buscar y promover formas en que los padres de familia sean participantes activos de la educación de sus hijos.				A		

Meta Distrital 3 - Eficiencia organizacional: Enfocar esfuerzos organizacionales y alinear recursos para apoyar escuelas del distrito y resultados estudiantiles.

Servicios Estudiantiles realizará procesos de pensamiento y acercamientos innovadores para mejorar el apoyo a los resultados estudiantiles en todo el Distrito.

Actividades Departamentales Alineadas.						
Los servicios de transporte y alimentación de los estudiantes se realizarán de forma efectiva y eficiente para maximizar el compromiso estudiantil (S.S.T.)			A			S.S.T.
El Centro de Bienvenida ayudará con la carga de procesos de cumplimiento de los edificios escolares utilizando procesos sin problemas (S.S.R.)					A	S.S.R.

Se establecerá un protocolo de comunicación con padres de familia, empleados, escuelas, oficina central y socios de la comunidad, para que estén al tanto de información y recursos relevantes para ellos.			A			
Dirigir capacitaciones de cumplimiento para los empleados de las escuelas.				A		
Asistir a capacitaciones para estar informados de nuevas leyes.		A				
Mantener procesos por escrito que aseguren la conformidad con todas las leyes.		A				

Metas y Estrategias del Departamento de Estrategia y Responsabilidad

Resultados Estudiantiles

Enfocar la mejora organizacional y alineación de los recursos del Distrito para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de clase mundial que elimine la brecha académica.

Estrategia y responsabilidad empoderará a los líderes del Distrito y de las escuelas a que hagan decisiones que equivalgan al mejor uso de los recursos públicos para el éxito estudiantil.

Actividades Departamentales Alineadas

- 1- Empoderar al liderazgo del Distrito a utilizar recursos asignados para tomar decisiones relacionadas a la enseñanza (S.B.S)
- 2- Identificar, atraer y reclutar los mejores candidatos y una selección diversa de empleados para el Distrito Escolar (S.H.R.)
- 3- Desarrollar políticas, procedimientos y entrenamientos para mejorar la habilidad de los empleados para utilizar los recursos tecnológicos del Distrito

Compromiso de la Comunidad

Asegurarse que todos los involucrados se comprometan y tengan una voz en la institución instruccional del Distrito que promueva la transparencia, confianza y relaciones corroborativas.

Estrategia y responsabilidad mejorarán el compromiso de los involucrados formando, compartiendo y comunicándose a través y entre los departamentos, escuelas y organizaciones comunitarias.

Actividades Departamentales Alineadas

- 1- Mantener informados a todos los involucrados y permitir acceso a las operaciones del Distrito (S.B.S.)
- 2- Mejorar el compartir información y la comunicación a instituciones educativas y organizaciones comunitarias.
- 3- Proveer y apoyar herramientas de información para mejorar la comunicación con la comunidad (S.I.T.)

Eficiencia Organizacional

Enfocar esfuerzos organizacionales y alinear recursos para apoyar escuelas del Distrito y resultados estudiantiles.

Estrategia y responsabilidad implementarán procesos nuevos y más eficientes que apoyen totalmente las inversiones tecnológicas a través de los departamentos de estrategia y responsabilidad.

Actividades Departamentales Alineadas

- 1- Automatizar R.H. para que estén disponibles (S.I.T.)

2- Definir políticas y procedimientos para mejorar la entrega de servicios tecnológicos.

3- Identificar y eliminar gastos, y programas que sean contraproducentes para el éxito de los estudiantes.

4- Los departamentos implementan y desarrollan, en cada departamento, metas y objetivos para apoyar a las escuelas.

5- Asegurar que los gastos futuros estén alineados con las metas del Distrito para el logro estudiantil.

6- Implementar un programa de recursos empresarial al nivel Distrito.

7- Implementar la administración escolar para recaudar fondos de acuerdo con una fórmula y el modelo por estudiante.

Acceso Institucional

Asegurar que todos los estudiantes y empleados estén empoderados y tengan acceso a un sistema educativo de clase mundial.

Estrategia y responsabilidad mejorarán la habilidad a nivel Distrito de analizar y mejorar la información existente para que los recursos se puedan redirigir hacia proyectos y mejoras que apoyen una educación de clase mundial.

Actividades Departamentales Alineadas

1- Servir como socio colaborativo para prevenir

duplicidades de esfuerzos innecesarios.

2- Desarrollar sistemas y programas para mejorar la retención de empleados con evaluaciones altas.

3- Estandarizar la tecnología disponible en todas las escuelas a través del desarrollo y mantenimiento de un plan tecnológico del Distrito.

Ambiente de Apoyo

Establecer un clima positivo y eficiente que cultive un empuje hacia la excelencia que promueve buenos resultados estudiantiles y fomente un Distrito de primer nivel que esté comprometido con el éxito de sus estudiantes.

Estrategia y responsabilidad evaluarán todos los grupos involucrados de su salud organizacional a través de varias plataformas de responsabilidades.

Actividades Departamentales Alineadas

1- Establecer políticas y prácticas que apoyen y refuercen el trabajo de los líderes instruccionales y el personal de apoyo (S.B.S.)

2- Capacitar al personal de recursos humanos para asegurar un servicio continuo y congruente para todos los empleados que utilicen la División de Recursos Humanos (S.H.R)

3- Dar servicio al cliente y apoyo tecnológico que permita a maestros y estudiantes tener acceso a recursos educativos (S.I.T.)

“La meta principal es crear hombres y mujeres que sean capaces de crear cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho”

–Jean Piaget.



METAS DIVISIONALES DE ESTRATEGIA Y RESPONSABILIDAD

Meta Distrital 1 - Resultados Estudiantiles: Enfocar la mejora organizacional y alineación de los recursos del Distrito para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de clase mundial que elimine la brecha académica.

Estrategia y responsabilidad empoderará a los líderes del Distrito y de las escuelas a que hagan decisiones que equivalgan al mejor uso de los recursos públicos para el éxito estudiantil.

Actividades Departamentales Alineadas.	AF18	AF19	AF20	AF21	AF22	Partes Responsables
Empoderar al liderazgo del Distrito a utilizar recursos asignados para tomar decisiones relacionadas a la enseñanza (S.B.S)		A				S.B.S.
Identificar, atraer y reclutar los mejores candidatos y una selección diversa de empleados para el Distrito Escolar (S.H.R.)	A					S.H.R.
Desarrollar políticas, procedimientos y entrenamientos para mejorar la habilidad de los empleados para utilizar los recursos tecnológicos del Distrito.			A			S.I.T.

Meta Distrital 2 - Compromiso de la Comunidad: Asegurarse que todos los involucrados se comprometan y tengan una voz en la institución instruccional del Distrito que promueve la transparencia, confianza y relaciones corroborativas.

Estrategia y responsabilidad mejoraran el compromiso de los involucrados formando, compartiendo y comunicándose a través y entre los departamentos, escuelas y organizaciones comunitarias.

Mantener informados a todos los involucrados y permitir acceso a las operaciones del Distrito (S.B.S.)	A					S.B.S.
Mejorar el compartir información y la comunicación a instituciones educativas y organizaciones comunitarias.	A					S.H.R.
Proveer y apoyar herramientas de información para mejorar la comunicación con la comunidad (S.I.T.)		A				S.I.T.

Meta Distrital 3 - Eficiencia Organizacional: Enfocar esfuerzos organizacionales y alinear recursos para apoyar escuelas del Distrito y resultados estudiantiles

Estrategia y responsabilidad implementarán procesos nuevos y más eficientes que apoyen totalmente las inversiones tecnológicas a través de los departamentos de estrategia y responsabilidad.

Automatizar R.H. para que estén disponibles (S.I.T.)			A			S.I.T.
Definir políticas y procedimientos para mejorar la entrega de servicios tecnológicos.			A			S.I.T.

Identificar y eliminar gastos y programas que sean contraproducentes para el éxito de los estudiantes.	A					S.B.S.
Los departamentos implementan y desarrollan, en cada departamento, metas y objetivos para apoyar a las escuelas.						ALL
Asegurar que los gastos futuros estén alineados con las metas del Distrito para el logro estudiantil.		A				S.B.S.
Implementar un programa de recursos empresarial al nivel Distrito.		A				ALL
Implementará administración escolar para recaudar fondos de acuerdo con una fórmula y el modelo por estudiante.			A			S.B.S.

Meta Distrital 4 - Acceso Institucional: Asegurar que todos estudiantes y empleados estén empoderados y tengan acceso a un sistema educativo de clase mundial.

Estrategia y responsabilidad mejorarán la habilidad a nivel Distrito de analizar y mejorar la información existente para que los recursos se puedan redirigir hacia proyectos y mejoras que apoyen una educación de clase mundial.

Servir como socio colaborativo para prevenir duplicidades de esfuerzos innecesarios.	A					ALL
Desarrollar sistemas y programas para mejorar la retención de empleados con evaluaciones altas.	A					S.H.R.
Estandarizar la tecnología disponible en todas las escuelas a través del desarrollo y mantenimiento de un plan tecnológico del Distrito.				A		S.I.T.

Meta Distrital 5 - Ambiente de Apoyo: Establecer un clima positivo y eficiente que cultiva un empuje hacia la excelencia que promueve buenos resultados estudiantiles y fomenta un Distrito de primer nivel que esté comprometido con el éxito de sus estudiantes.

Estrategia y responsabilidad evaluarán todos los grupos involucrados de su salud organizacional a través de varias plataformas de responsabilidades

Establecer políticas y prácticas que apoyen y refuercen el trabajo de los líderes instructores y el personal de apoyo (S.B.S.)		A				S.B.S.
Capacitar al personal de recursos humanos para asegurar un servicio continuo y congruente para todos los empleados que utilicen la División de Recursos Humanos (S.H.R)			A			S.H.R.
Dar servicio al cliente y apoyo tecnológico que permita a maestros y estudiantes tener acceso a recursos educativos (S.I.T.)			A			S.I.T.

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LA COMUNIDAD DE WAUKEGAN No. 60

Ubicación de Escuelas



Pre Escolar



Primaria

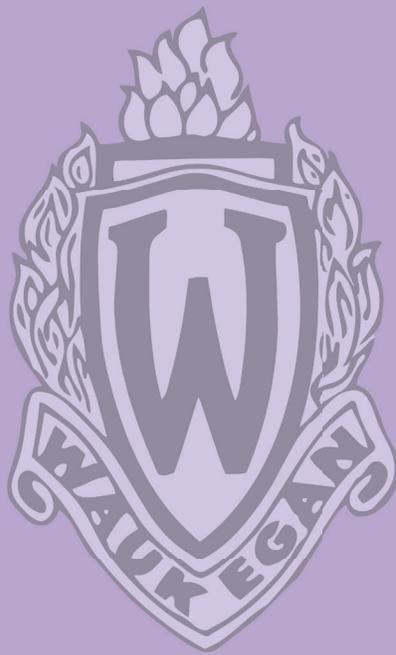


Secundaria



Preparatoria





DISTRITO ESCOLAR
UNIFICADO DE LA
COMUNIDAD
DE WAUKEGAN No. 60

¡GRACIAS!

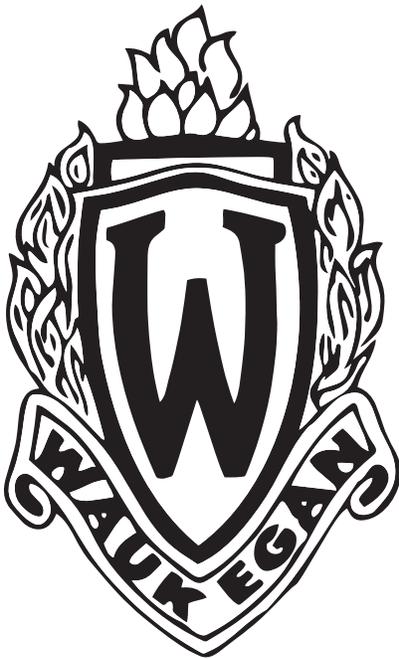
Quisiéramos agradecer a los estudiantes, empleados, padres de familia y miembros de la comunidad, por su invaluable aportación y apoyo a la creación de este Plan Estratégico. Este es un documento vivo que nos ayudará a formar los siguientes cinco años de las Escuelas Públicas de Waukegan, mientras buscamos crear un Distrito Escolar exitoso a la vista de la comunidad.

Escuelas Públicas de Waukegan MIEMBROS DEL CONSEJO

Sr. Michael Rodríguez
Presidente

Sr. Richard Riddle
Vicepresidente

Sra. Anita Hanna
Sr. Miguel Rivera
Sra. Charlotte Callahan Wozniak
Sr. Jeff McBride
Sr. Brandon Ewing



WAUKEGAN
COMMUNITY
UNIT SCHOOL
DISTRICT NO. 60

ADMINISTRACIÓN

Sra. Theresa Plascencia
Superintendente Escolar

Dr. Dewayne Davis
Superintendente Delegado de Estrategia y Responsabilidad

Sr. Lebarón Moten
Delegado de Infraestructura y Servicios de Apoyo

Ms. Vicky Kleros-Rosales
Superintendente Delegada de Programas
y Apoyos Académicos

Sr. Tomás Morris
Consejero General

Sr. Nicholas Alajakis
Jefe de Personal

Sra. Shanie Keelean
Superintendente de Apoyo Escolar de Área

Sra. Amanda Patti
Superintendente de Apoyo Escolar de Área

Sra. Gwendolyn Polk
Superintendente Asociado de Servicios Financieros
y de Negocios

Dr. Josue Cuevas
Director Ejecutivo de Servicios de Tecnología Informativa

Sr. Angel Figueroa
Superintendente Asociado de Recursos Humanos
y Relaciones Labora